**Конспект фасилитатора**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль/тема | **Модуль 1: Что такое инвалидность?** |
| Порядок проведения занятия | * Презентация * Групповое задание |
| Общаяпродолжительность | 2 часа 15 минут   * 1 час: презентация * 1 час - 1 час 15 мин.: групповое задание |
| Учебные материалы | * Компьютерная слайд-презентация на тему "Что такое инвалидность?" * Конспект фасилитатора (данный документ) * Инструкции к групповому заданию 1: "Ледокол" - многовариантные вопросы * Инструкции к групповому заданию 2: Ролевая игра (как альтернатива групповому заданию 1) |
| Справочные материалы для фасилитатора | * Источники, ссылки и веб-сайты см. последний слайд в компьютерной слайд-презентации данного модуля. * *Human Rights Training: A Manual on Human Rights Training Methodology*, Professional Training Series No. 6 (United Nations publication, Sales No. E.00.XIV.1) * Информация по методикам обучения, в том числе по составлению "ледоколов", - см. материалы Секции по вопросам методологии, образования и профессиональной подготовки УВКПЧ * *ABC Teaching Human Rights: Practical activities for primary and secondary schools* (United Nations publication, Sales No. E.03.XIV.3), chap. 3, discrimination, pp. 69–79 (для молодежи) |
| Раздаточные материалы для участников | * Компьютерная слайд-презентация (распечатка по 4 слайда на страницу) * Слайд 20 "Язык и терминология" |
| Материалы для чтения участникам | * Конвенция о правах инвалидов * Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ), Часто задаваемые вопросы по Конвенции * United Nations, *Monitoring the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Guidance for Human Rights Monitors*, Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки № 17 (HR/P/PT/17) * УВКПЧ, Департамент Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам и Межпарламентский союз, *From Exclusion to Equality*:  *Realizing the Rights of Persons with Disabilities—Handbook for Parliamentarians on the Convention on the Rights of Persons with Disabilities and its Optional Protocol* (HR/PUB/07/6) |

**Задачи модуля (приобретение навыков, знаний, убеждений)**

По окончании изучения материалов модуля 1 участники смогут дискутировать на тему правозащитного подхода к инвалидности и рассказать об истории развития других подходов.

**Общие рекомендации**

Одна из самых сложных задач, стоящих перед Конвенцией о правах инвалидов, заключается в реализации перемен в восприятии и отношении к инвалидности. Многие из этих убеждений порождены мифами и предрассудками, которые укоренялись в течение многих лет. Труднее всего преодолевать психологические барьеры.

Участники также могут иметь собственные категоричные суждения по конкретным вопросам, касающимся инвалидности. Некоторые примеры, приведенные в ходе обсуждения, могут лишь подтвердить и укрепить их веру в эти мифы. Задача данного модуля состоит в том, чтобы повысить уровень информированности участников и побудить к размышлениям по ряду вопросов, а не стараться любой ценой убедить их в чем-то. Твердое мнение зачастую формируется на основе собственного опыта, в том числе негативного или горького, и поэтому также заслуживает уважения.

**Описание слайдов**

* Слайд 1 - Заголовок
* Слайд 2 - Изложение задач и содержания модуля
* Слайд 3 - Графическое представление принципов правозащитного подхода, который определяет инвалидность как социальный конструкт, то есть результат взаимодействия между состоянием человека (личные факторы) и его или ее окружением (средовые факторы). На данном этапе нет необходимости давать оценку этому подходу с точки зрения прав человека. Это будет сделано позднее. А сейчас, чтобы облегчить понимание, сделайте акцент на концепции инвалидности как социальной модели.
* Слайд 4 - Примеры личных факторов, определяющих инвалидность по двум категориям: физические и социально-экономические.
* Слайд 5 - Примеры средовых факторов, с разбивкой на доступность среды, правовых и политических, социально-экономических факторов и услуг.
* Слайд 6 - Социальное взаимодействие между физическими и средовыми факторами, которое влияет на участие человека в жизни общества, что, в свою очередь, может или не может подпадать под определение инвалидности. Фасилитатор должен посвятить какое-то время этому слайду, чтобы обсудить различные сценарии воздействия "личных факторов" и "средовых факторов", и как они могут изменить степень восприятия инвалидности. Рассмотрите условные сценарии на примере развитых и развивающихся стран, различных нарушений или отклонений в здоровье, более открытых и более закрытых обществ и так далее.
* Слайд 7 - Четыре подхода к инвалидности, представленные в этом модуле: благотворительный, медицинский, социальный и правозащитный. Обратите внимание участников на то, что несмотря на принятие Конвенции, которая продвигает социальной и правозащитный подходы, благотворительная и медицинская модели все еще существуют и широко практикуются.
* Слайды 8 и 9 - Основные элементы благотворительного подхода в графическом и текстовом формате. Фасилитатор может давать пояснения либо по изображению, либо по текстовому слайду, или и по тому, и по другому.
* Слайды 10 и 11 - Основные элементы медицинского подхода, также в графическом и текстовом формате.
* Слайд 12 - Иллюстрация некоторых негативных последствий медицинского и благотворительного подходов, выражающихся в социальной изоляции и отсутствии вовлеченности инвалидов в жизнь общества. Фасилитатор, возможно, пожелает обратить внимание аудитории на то, как помещение в специализированные медицинские учреждения, в коррекционные школы и предоставление иных специальных медико-санитарных услуг в рамках медицинского и благотворительного подходов препятствует участию лиц с инвалидностью в жизни общества наравне с другими.
* Слайды 13 и 14 - Основные элементы социального подхода.
* Слайд 15 - Здесь обращается внимание на то, что инвалиды являются компонентом людского многообразия, и поэтому их нужно уважать и ценить.
* Слайды 16 и 17 - Основные элементы правозащитного подхода к инвалидности.
* Слайд 18 - Основные принципы правозащитного подхода к инвалидности, сформулированные в Конвенции. Эти принципы будут рассмотрены в материалах модуля 2, так что фасилитатор может сам решать, следует ли знакомить участников с ними прямо сейчас и повторить потом, или рассказать о них в рамках презентации модуля 2.
* Слайд 19 - Представленная в Конвенции концепция инвалидности, в которой отражено содержание вводной части модуля и дается ответ на вопрос "Что такое инвалидность?" Этот вопрос также будет рассматриваться в рамках модуля 2, и фасилитатор может сам решить, следует ли ему знакомить аудиторию с ним сейчас или подождать до следующего модуля.
* Слайд 20 - Вопрос, который часто беспокоит тех, кто еще не знаком с Конвенцией, а именно: как формулировать свою речь, и какие термины считаются уместными? Фасилитатор должен с самого начала подчеркнуть, что в разговоре важно проявлять уважение и, при этом, стараться избегать избыточной политкорректности. Хотя терминология имеет большое значение, но в этой сфере все-таки существуют разные мнения, а уважение в конечном счете подтверждается нашими делами.
* Слайд 21 - Перечень источников дополнительной информации.